

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skelbæk Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280461	Skolens navn: Skelbæk Friskole
----------------------	-----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbet Lentz

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-05-2023	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lisbet Lentz
24-05-2023	1 klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Lisbet Lentz
24-05-2023	2. klasse	matematik	Naturfag	Lisbet Lentz
24-05-2023	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lisbet Lentz
24-05-2023	5. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Lisbet Lentz
24-05-2023	6. klasse	matematik	Naturfag	Lisbet Lentz
24-05-2023	7. klasse	naturfag	Naturfag	Lisbet Lentz
24-05-2023	8. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Lisbet Lentz
24-05-2023	0. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Lisbet Lentz

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg besøgte skolen den 24. maj 2023, og her overværede jeg undervisning i ovenstående klasser og fag. Derudover har jeg gennemført interview med hhv. elever, lærere og ledelsen.

Bemærkning: Den 0. klasse, der er angivet nederst i tabellen, er observation af elever til den kommende

børnehaveklasse.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Ingen bemærkninger

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Lærerne fortæller, at de planlægger deres undervisningen efter Fælles Mål, og derudover henter de god inspiration fra de faglige foreningers hjemmesider. Den undervisning, som jeg overværede, stod til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen arbejder fortsat med Læsebånd, for at sikre at eleverne får daglig træning i læsning.

Skolen prioriterer at arbejdet med teater højt, for det giver eleverne mulighed for at stå frem og udtrykke sig sprogligt, og det gælder både det talte sprog, kropssprog og mimik.

I 0. klasse kommunikerede eleverne også via tegninger, i det konkrete tilfælde, som jeg oplevede, handlede det om at kommunikere den bedste oplevelse fra gårdssagens besøg på en bondegård.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Lærerne fortæller, at de planlægger deres undervisningen efter Fælles Mål, og derudover henter de god inspiration fra de faglige foreningers hjemmesider. Den undervisning, som jeg overværede, stod til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I 2. kl. var eleverne i matematiktimen i gang med individuel opgaveløsning, og her kunne de vælge at benytte konkrete hjælpemidler som fx maxi-kuglerammer.

I 6. klasse arbejdede eleverne med en matematiktest. Eleverne arbejdede individuelt, og læreren tog rollen som faglig vejleder, så ingen elever oplevede, at de sad og var kørt fast. Der var et rigtig godt arbejdsklima i klasselokalet.

I 7. klasse havde eleverne naturfag, og her arbejdede de med jordprøver, som de havde haft med hjem fra en ekskursion. Herefter overgik eleverne til individuelle matematiktests, og ved den aktivitet var der fuldstændig arbejdsro i klassen.

Lærerne fortæller, at skolen bevidst arbejder med at inddrage udearealerne til praktisk anvendt matematik.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

De kreative fag scorer højt på Skelbæk Friskole. Både fordi skolen også har kvalificerede og engagerede lærere til at varetage de praktisk/ musiske fag, og fordi skolen er tilgodeset med fine lokaliteter til de praktisk/musiske fag både udendørs og indendørs. Udendørs råder skolen over et kæmpe areal med forskellig beplantninger, legeplads og boldbaner, og indendørs er der både faglokaler til kunst og design, madkundskab og musik. Den undervisning, som jeg overværede, stod til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I idræt oplevede jeg tillige nye spændende aktiviteter.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Eleverne på Skelbæk Friskole scorede i sommeren 2022 et gennemsnit i dansk på 7,8, hvor landsgennemsnittet ligger på 8,0, så her er plads til lidt forbedring, da målet må være at komme op over landsgennemsnittet.

For at øge eleverne udbytte af undervisningen, har skolen valgt en ny strategi for danskundervisning. Det betyder, at skolen har rekrutteret erfarne udskolingslærere, og samtidig er der taget nye undervisningsmetoder i brug. Det bliver spændende at følge denne udvikling.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Eleverne på Skelbæk Friskole scorede i sommeren 2022 et gennemsnit i matematik på 7,9, hvor landsgennemsnittet ligger på 7,7, så her præsterer eleverne på Skelbæk Friskole lidt over landsgennemsnittet. Det er fint, og står helt mål med, hvad man kan forvente af folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Eleverne på Skelbæk Friskole scorede i sommeren 2022 et gennemsnit i engelsk på 7,9, hvor landsgennemsnittet ligger på 8,7, så her er der virkelig plads til forbedring, da målet må være at komme op på landsgennemsnittet. Hvilken strategi vil skolen mon lægge for at øge elevernes udbytte af engelskundervisningen?

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Ingen kommentarer

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Eleverne på Skelbæk Friskole scorede i sommeren 2022 et samlet gennemsnit ved folkeskolens obligatoriske prøver på 8,5, hvor landsgennemsnittet lå på 7,7, og gennemsnittet for de bundne prøver lå på Skelbækskolen på 8,3 mens landsgennemsnittet lå på 7,9. Det er bemærkelsesværdigt og flot, at eleverne på Skelbæk Friskole samlet set scorer over landsgennemsnittet. Det er i høj grad resultater fra naturfag og matematik, der bidrager til det flotte resultat. I naturfag scorede eleverne i 2022 et gennemsnit på 10,2, hvor landsgennemsnittet lå på 7,1.

Hvad er det, som undervisningen i de humanistiske fag kan lære af undervisningen i naturfag. Det kunne være en interessant og vigtig opgave at undersøge hvilke undervisningstilbud, der kan trække elevernes gennemsnit i dansk og engelsk op over landsgennemsnittet.

I forhold til undervisningen i dansk er der taget konkrete initiativer i form af rekruttering af erfarne lærerkræfter og anvendelse af nye undervisningsmetoder. Hvilke spændende og effektive initiativer kunne der mon tages i forhold til at øge elevernes udbytte af engelskundervisningen?

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I dagligdagen træner eleverne i at blive gode samfundsborgere i et samfund som det danske, og det sker i alle sammenhænge fx ved klassemøder, ved at vente på tur og ved at lytte til hinanden. I elevrådet træner de i at lede, styre og tage ansvar bl.a. ved at drive en madbod og salg af lodsedler.

Eleverne deltager også i arrangementet "Politiker for en dag", som afholdes på Christiansborg, og nogle elever har været på ekskursion til Bruxelles.

På skolen holdes temauger som Pengeugen, hvor nogle elever er arbejdsgivere, mens andre er arbejdstagere, og så skal de fx forhandle løn og arbejdsvilkår. En anden temauge har handlet om, at få et budget til indretning af en lejlighed til at hænge sammen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Eleverne træner "alle har en stemme", og det praktiseres i det daglige, når der skal stemmes om valg af temaer, opgaver, grupper mv. I lidt større skala sættes der også fokus på demokratiet fx i forbindelse med ordinære valg i fx. Amerika og Danmark.

I forbindelse med det amerikanske valg var der arrangeret overnatning på skolen for 8. og 9. klasserne, der har også været overnatning på skolen i forbindelse med kommunevalget. Ved overnatningerne medbringer alle lidt forplejning, og så deles man om det, der er.

Elever i 8. og 9. klasse har også deltaget i DUFs arrangement Skolevalg i forbindelse med sidste kommunevalg.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Som en del af uge 6 bliver der arbejdet med FNs programmer og et EU-spil, og her drøftes også brug af sociale medier, personlige grænser og lyst og ikke lyst. Der blev oprettet en Brevkasse, hvor man kunne spørge om alt, og der var meget populært.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Skolen har ikke kønsopdelt undervisning, men i særlige situationer, hvor der opstår problemer/konflikter, kan man godt praktisere "snakke" med hhv. pigegruppen og drengegruppen hver for sig. I forbindelse med et tema om ligestilling kontaktede eleverne Sofie Linde.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Der findes ikke særregler for hhv. drenge og piger.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolens elever har dannet et elevråd, som tjener penge ved at drive en madbod og sælge lodsedler. Overskuddet anvendes fx. til indkøb af bolde og mål. Elevrådet er elevernes talerør, og elevernes ønsker bringes videre til lærermøderne.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

I forbindelse med bekymrings elever og underretninger, spiller det en vigtig rolle, at Skelbæk Friskole er en lille skole, hvor alle kender alle. I indskolingen gennemgås alle elever på indskolingens møder, og her bliver der truffet beslutning om evt. underretninger. På lærermøderne aftaler man hvilke elever, der skal drøftes videre på Distriktsmødet.

Det er skolelederen, der har ansvar for udarbejdelse af underretninger.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Skolelederen taler med alle nyansatte om forpligtelsen, og når der kommer nye tilføjelser, informeres der om dem på lærermøderne.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sydbanknk	Peberlyk 4, 6200 Åbenrå	21920,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

49525,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever Skelbæk Friskole som en meget tryk ramme om et fagligt og socialt velfungerende skoletilbud. Skolen er præget af en god stemning både i klasserne og på lærerværelset. Der er venlige og respektfulde relationer mellem lærere og elever.

Skolen er udfordret på et meget svingende elevoptag i indskoling fra 20 elever det ene år til 10 elever det næste år, det giver naturligvis økonomiske udfordringer og behov for nytænkning, som skolen er i gang med.

På mit tilsynsbesøg oplevede jeg professionelle lærere, der magtede at spille mange forskellige roller på samme tid, som fx læreren der faciliterer undervisning, læreren som faglig vejleder, og læreren, der yder teknisk assistance i forhold til elevernes mange forskellige devices og skærmløsninger, og det ser ud til at forløbe problemfrit.

Lærerne udtaler, at de holder fokus på udviklingen af kompetencer ikke kun udvikling af faglige standpunkter, og set i relation til elevernes resultater målt i karakterer, ser det ud til at lærerne i naturfag og matematik er lykkedes rigtig fint med denne balance, hvor der bør arbejdes på, at bringe elevernes faglige præstationer i dansk og engelsk over landsgennemsnittet.