

Tilsynserklæring for 2019 for

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280461	Skolens navn: Skelbæk Friskole
----------------------	-----------------------------------

1. Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbet Lentz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøget samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28. februar	8. klasse	Engelsk	Humanistisk fag	Lisbet Lentz
28. februar	7. klasse	Matematik	Naturfaglige område	Lisbet Lentz
28. februar	4. klasse	Musik	Praktisk –Musisk fagområde	Lisbet Lentz
28. februar	6. klasse	Tysk	Humanistisk fag	Lisbet Lentz
28. februar	5. klasse	Klassemøde	Humanistisk fag	Lisbet Lentz
28. februar	4. klasse	Dansk	Humanistisk fag	Lisbet Lentz
28. februar	3. klasse	Natur/teknik	Naturfaglige område	Lisbet Lentz
28. februar	2. klasse	Dansk	Humanistisk fag	Lisbet Lentz
28. februar	9. klasse	Idræt	Praktisk – Musisk fagområde	Lisbet Lentz

Frivillig beskrivelse af tilsynsbesøget

Tilsynsbesøget fandt sted den 28. februar 2019 og bestod både af besøg i klasserne og af interview med hhv. elever, lærere og ledelsen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. §2, stk.3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. §6a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærere ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Ingen kommentarer

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. §9d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningen i de humanistiske fag i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. En del lærere har erfaringer med fra folkeskolen, og derudover anvender lærerne prøvevejledninger og udarbejder årsplaner ud fra Forenklede Fælles Mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. §9d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningen på det naturfaglige område i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne udarbejder årsplaner ud fra Forenklede Fælles Mål.

6. Står undervisningen indenfor det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. §9d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningen i de praktisk/musiske fag i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Mulighed for at uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Elevernes karakterer til folkeskolens afgangsprøve ligger i mundtlig dansk lidt under landsgennemsnittet, mens karaktererne i skriftlig dansk ligger lidt over landsgennemsnittet. Det er min vurdering, at resultat ved folkeskolens afgangsprøver er en god indikator for, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Elevernes resultater til folkeskolens afgangsprøver i matematik lidt under landsgennemsnittet.

Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Elevernes resultater til folkeskolens afgangsprøve i engelsk ligger lige under landsgennemsnittet.

Fører skolen til prøve i historie?

Ja

Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Ingen kommentarer

8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står bestemt mål med, hvad man almindeligvis kan forvente i folkeskolen, og skolen har gode tilbud til elever, der er særligt udfordrede.

9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre bl.a. gennem klassemøder, valg til elevrådet, elevernes medbestemmelse i forbindelse med valg af emner/temaer. Lærerne og ledelsen er bevidste om vigtigheden af, at øve eleverne i at give og tage ansvar. Ansvarlighed og selvstændighed trænes også på ture til Køge, København, Holland, Belgien o. lign. Her er eleverne rigtig gode til at overholde aftaler.

Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

I hverdagen trænes eleverne helt naturligt i demokratisk dannelse. De lytter, venter på tur, rækker hånden op og argumenterer for deres synspunkter.
Elever i forskellige klasser har fx haft undervisningsforløb om demokrati, om de gamle grækere og om kommunevalg.

Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Skolen har haft fordybelses - uge om børns rettigheder ud fra Børnekonventionen, bl.a. med fokus på retten til at blive hørt og retten til at sige fra.
Temaer som frihedsrettigheder og menneskerettigheder arbejdes der med i samfundsfag og historie.
Der har aktuelt været forløb om Martin Luther King og om livet i DDR.

Er der kønslighed på skolen?

Ja

Uddybning

Drenge og piger har samme rettigheder og pligter.

10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

Uddybning

Skolens elever har dannet et elevråd bestående af elever, der repræsenterer 3. – 9. kl., og der er to repræsentanter fra hver klasse. Der afholdes månedlige møder i elevrådet, og repræsentanter fra elevrådet holder møder med skolens ledelse. Der er indgået en aftale med Danske Skoleelever om, at de afholder et kursus for elevrådet.

11. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

- a. Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb
------	---------	-------

- b. Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms

Beløb i kroner = 0 kr.

12. Tilsynets sammenfatning

Det er min samlede vurdering, at Skelbæk Friskole er en rummelig skole, der satser på elevernes trivsel og personlige udvikling og som lykkes godt med begge dele i et fagligt og trygt skolemiljø. Ved mine besøg i undervisningstimerne oplevede jeg varierede organisations- og undervisningsformer, der gav udfordringer til alle elever. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende, og elektroniske læremidler anvendes, hvor det er relevant. Det er tydeligt, at elever og lærere har gensidigt gode relationer, og at de respekterer hinanden. Både ved mine besøg i klasserne og ved interviewet mødte jeg aktive elever, der gav udtryk for, at Skelbæk friskole giver dem gode muligheder for læring.